

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

Facultad de Ciencias Económicas y Sociales

Tecnicatura en Gestión Universitaria

Trabajo de Integración Final

¿Cuánto nos conocen las Escuelas Secundarias?

Conocimiento de las Direcciones de las Escuelas Secundarias, públicas y privadas de Mar del Plata, respecto a las actividades que realizó la FCEyN para atraer a los estudiantes en el 2022

Autoras:

Alemany, Lucía

Nivio, Ileana

Directora:

Prof. Cabero, María Victoria

Febrero 2023

RESUMEN

Este trabajo está focalizado en las Escuela de Educación Media de la ciudad de Mar del Plata y alrededores y se basa en la descripción del conocimiento que tienen acerca de las actividades que se llevan a cabo desde la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP) en general y de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FCEyN) en particular respecto a la articulación y vinculación entre ellas.

A tal fin, se propone la utilización de distintos tipos de relevamientos y la utilización de fuentes primarias y secundarias de datos para enumerar las acciones realizadas desde la Institución y la recepción que las comunicaciones tienen sobre las Direcciones de la Escuelas Secundarias. También se intenta determinar si las acciones de la Subsecretaría de Articulación tienen impacto sobre la matrícula de la FCEyN.

En el trabajo se aborda la problemática de la matrícula de la FCEyN como una cuestión de falta de integración de los distintos niveles educativos en nuestro país a partir de la descripción de la comunicación entre nuestra Institución y las Direcciones de las Escuelas Secundarias poniendo el foco en la información que ellos reciben y el canal utilizado.

Palabras claves: Escuelas Secundarias - Vinculación - Articulación- Universidad - FCEyN

ÍNDICE

I. Introducción	4
A. Hipótesis	6
B. Objetivo General	6
C. Objetivos específicos	6
II. Marco Teórico	8
A. El Sistema Educativo Nacional	8
B. La Universidad Nacional de Mar del Plata	9
C. Programa de Voluntariado Universitarios	11
D. Programa NEXOS	12
E. Programa Sigamos Estudiando	14
III. Metodología	17
IV. Resultados	20
A. Entrevista Al Subsecretario de Articulación Educativa – FCEyN	20
B. Variación Matrícula de Ingresantes	23
C. Encuestas a Escuelas de Educación Secundaria	26
V. Consideraciones finales	38
VI. Bibliografía	45
VII. ANEXOS	48
A. Anexo I Entrevista al Subsecretario de Articulación Educativa	48
B. Anexo II Encuesta realizada a las Direcciones de las Escuelas Secundarias	48
C. Anexo III Respuestas a la Encuesta realizada a las Direcciones de las Escuelas Secundarias	52

I. INTRODUCCIÓN

“La educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social que deben ser garantizados por el Estado, por lo que se debe intentar reducir la distancia material y cultural entre los jóvenes de la educación media y la educación superior, tomando a los diferentes niveles de enseñanza como un sistema educativo integrado, ampliando las oportunidades de acceso a la educación universitaria, entonces, la articulación entre el nivel secundario y el universitario es necesaria dentro de este sistema”. (Catino, 2019, p. 9).

El acceso fácil a la información sobre la oferta académica, programas de becas, modalidades de inscripción, planes de estudio, horarios de cursadas, experiencias de estudiantes, por ejemplo, son factores que inciden en la determinación de estudiantes del colegio secundario de continuar sus estudios en un nivel superior, además de otros factores como pueden ser la distancia, accesibilidad, entre otros.

El Estado ha creado un programa nacional de articulación educativa. Este programa de Articulación y Cooperación Educativa, NEXOS, fue diseñado desde la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación como una estrategia de integración entre los niveles del sistema educativo. El objetivo principal es fortalecer el proceso de inserción de las y los estudiantes en el nivel superior, promover la continuidad de estudios, formar para el ejercicio de la ciudadanía y brindar las competencias requeridas para el mundo del trabajo,

Según el diagnóstico efectuado por el programa NEXOS, los Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior (CPRES) Bonaerenses registran escasez de información para la elección de carreras.

Además, la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) presentó el Programa *Sigamos Estudiando: Universidades comprometidas con el derecho a estudiar*, cuyo objetivo es acompañar la terminalidad del nivel secundario y fortalecer el acceso, la permanencia y la promoción en el nivel superior

La Universidad Nacional de Mar del Plata realizó y realiza varias acciones dentro del programa NEXOS y del programa *Sigamos Estudiando* destinadas a construir un vínculo a fin de que los estudiantes del último año del colegio secundario conozcan la oferta académica y dinámica universitaria para que los interesados sigan sus estudios en la Universidad.

La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FCEyN) en particular, viene realizando diferentes acciones para vincularse con las distintas Escuelas Secundarias, tanto de gestión pública como privada, de Mar del Plata a fin de promocionar las carreras en ciencias, que conozcan la oferta académica y atraer a los estudiantes a que continúen sus estudios en esta Unidad Académica. Entre las actividades que realiza está la participación en la Muestra Educativa de la Universidad, visitas de Escuelas a la Facultad, visitas a Escuelas, actividades vinculadas al ingreso y la promoción y preparación de encuentros académicos como ser Feria de Ciencia y Tecnología, Olimpíadas, Jornadas, entre otras.

Nuestra inquietud es conocer qué nivel de conocimiento poseen las Direcciones de las Escuelas Secundarias de Mar del Plata sobre las acciones que realizó durante el año 2022 la FCEyN para atraer a nuevos estudiantes. Esto significa tener una mirada desde las Escuelas Secundarias hacia la Universidad. Y a partir de este interrogante se nos plantean otros, como :

- ¿Qué acciones llevó adelante en el año 2022 la FCEyN para que los estudiantes de Escuelas Secundarias conozcan las propuestas académicas y decidan ingresar a la Facultad?
- ¿Qué diferencias hay en el conocimiento de las acciones que realizó la FCEyN para atraer a nuevos estudiantes entre las Escuelas Secundarias públicas y privadas?
- Desde que existe la Subsecretaría de Articulación con las Escuelas Secundarias en la FCEyN, ¿se ha modificado el número de ingresantes?
- ¿Qué otras acciones proponen las Direcciones de las Escuelas Secundarias que podrían implementarse para llevar adelante la vinculación entre ellas y la FCEyN?

Creemos que accediendo al conocimiento que tienen las diferentes Escuelas Secundarias de Mar del Plata sobre la FCEyN se podrá conocer las debilidades y fortalezas de los canales de promoción que utiliza la Facultad y se podrán tomar decisiones más informadas acerca de continuar con las estrategias y políticas de vinculación que existen, modificarlas o pensar en nuevas a fin de que año tras año aumente la cantidad alumnos que ingresen a estudiar a esta Facultad.

Nuestra **hipótesis** es que la información acerca de la Universidad que llega a los alumnos de los últimos años de las Escuelas Secundarias de nuestra ciudad no está sistematizada y les llega a través de canales no formalizados. Creemos que las Direcciones de las Escuelas Secundarias deberían ser el actor que canalice y distribuya la información, pero hipotetizamos que no les llega información o que les llega en un tiempo o forma que no les permite hacer las gestiones necesarias para transmitirlos a los estudiantes o participar de las actividades que la Universidad o Facultades ofrece.

Para ello nos proponemos como **objetivo general**:

- Describir el nivel de conocimiento de las Direcciones de las Escuelas Secundarias de Mar del Plata sobre las acciones que realizó durante el año 2022 la FCEyN para atraer a nuevos estudiantes.

Y como **objetivos específicos**:

- Describir las acciones que llevó adelante durante el año 2022 la FCEyN para que los estudiantes de Escuelas Secundarias conozcan las propuestas académicas y decidan ingresar a la Facultad.
- Evaluar y comparar la efectividad de la comunicación que existe entre la FCEyN y las Escuelas Secundarias, según sean de gestión pública o privada, a través de la identificación de la información brindada a cada una y del nivel de conocimiento que manifiestan las escuelas sobre las acciones de vinculación.
- Cuantificar los cambios en la matrícula de la FCEyN desde la creación de la Subsecretaría de Articulación Educativa de la Facultad, para identificar

qué nivel de ingresos tuvo 2022 respecto de años anteriores.

- Explorar la factibilidad de las acciones propuestas desde las Escuelas Secundarias para reforzar la vinculación entre la FCEyN y las Escuelas Secundarias

II. MARCO TEÓRICO

En este trabajo se toma los conceptos de articulación entre la Universidad y las Escuelas Secundarias en los términos en que la define Clark citado por Sevilla, Farías y Weintraub (2014) quién alienta a “definir la articulación como actitud y dar cuenta de la disposición de los docentes de distintos sectores para trabajar conjuntamente a favor del desarrollo del estudiante, trascendiendo los intereses individuales e institucionales es todo mecanismo que favorezca el tránsito fluido de estudiantes de un nivel a otro”. Respecto a la vinculación, Campos Ríos y Sanchez Daza (2005) sostienen que alude a las relaciones que existen (o deberían existir) entre la universidad y la sociedad de las cuales forma parte.

A- El Sistema Educativo Nacional

El sistema educativo de Argentina se compone de cuatro niveles: inicial, primaria, secundaria y superior. La educación argentina está regida por la Ley de Educación Nacional 26.206 que establece que la educación es un bien público, un derecho personal y social de las personas, del cual el Estado es quien debe garantizarla. Asimismo, establece que la educación es un derecho caracterizado por su gratuidad, igualdad, equidad, por ser permanente, integral y de calidad. Las políticas educativas de promoción de la igualdad educativa estarán destinadas a erradicar situaciones de injusticia, marginación y discriminación, garantizando el acceso y la permanencia de los estudiantes en el Sistema Educativo Nacional (SEN).

La Ley de Educación Superior 24.521 establece dentro de las responsabilidades indelegables del Estado garantizar la igualdad de oportunidades y condiciones de acceso, promover políticas de inclusión educativa, en concordancia con la Ley de Educación Nacional y, además, establece que se deben constituir mecanismos y procesos de articulación entre los componentes humanos, materiales, curriculares y divulgativos del nivel y con el resto del sistema educativo nacional, y vincular prácticas y saberes de distintos ámbitos sociales

para potenciar la construcción y apropiación del conocimiento como una condición constitutiva de los alcances de Ley 26,206 de Educación Nacional. De igual manera, establece que todas las personas que aprueben la educación secundaria pueden ingresar de manera libre e irrestricta a la enseñanza de grado en el nivel de educación superior,

Tal como señala Tavela en Catino (2019), la Educación Pública cumple un papel fundamental en el desarrollo de la identidad de una sociedad, ya que a través de ella se crea una conciencia de comunidad nacional, nos forma como ciudadanos, nos forma como comunidad (poniendo en común valores y principios) y nos une como personas en la consecución de objetivos comunes sociales y solidarios.

La Educación Pública forma parte del proyecto de Nación y de allí la importancia de la intervención del Estado Nacional con el fin de hacer efectivos sus objetivos hacia todos los habitantes de la Nación como un conjunto que favorecerá a la sociedad toda.

La falta de integración de los distintos aspectos del sistema educativo atenta contra la sociedad al exponer a sus ciudadanos a intereses particulares y privados, que no siempre coinciden con los de la mayoría de las personas, destruyendo la posibilidad del crecimiento de la sociedad con cohesión y atenta a las necesidades de la misma.

B- La Universidad Nacional de Mar del Plata

La Universidad Nacional de Mar del Plata en su estatuto establece que es una Institución Pública, académicamente autónoma y económica y financieramente autárquica y establece dentro de sus fines “articular con otras Universidades y establecimientos educativos de todos los niveles, mediante emprendimientos que conduzcan a mejorar el nivel educativo de la comunidad en forma permanente”.

Su plan estratégico 2030 establece dentro de sus misiones contribuir a garantizar la efectiva igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior y dentro de sus valores manifiesta que es una institución que defiende activamente la educación superior como un derecho con el objetivo de incrementar el porcentaje de argentinas y argentinos que tengan educación universitaria ya que la educación de los habitantes es la base para el desarrollo sustentable y una sociedad justa. Para realizar este plan estratégico se intentó tener además de la mirada interna, la mirada externa de la Universidad a través de un proceso de escucha activa e intercambio con diversos actores de la sociedad entre ellos los Centros Regionales de Educación Abierta y Permanente (CREAP)¹. En esta mirada externa, indagaron a los jóvenes con la consigna “¿te imaginás en la Universidad en el mediano plazo?” y, en general, los jóvenes sí se imaginan estudiando en la Universidad. Sin embargo, entre los adultos se cuestiona el acceso y muchos afirman “los chicos no se ven en la Universidad”. Este plan estratégico propone como mejoras luego del análisis interno y externo de las opiniones relevadas, establecer a corto plazo mecanismos adecuados de articulación de las actividades de la Universidad con otros niveles educativos con el Programa NEXOS como herramienta, perfeccionar los mecanismos de difusión de la oferta académica a través de acciones conjuntas con el área Ingreso, el Departamento de Orientación Vocacional y el Programa de acompañamiento y orientación al aspirante.

Dentro de la Universidad, la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, posee la Subsecretaría de Articulación Educativa dependiente de la Secretaría Académica de dicha Facultad, la cual tiene como objetivo principal promover y fortalecer la articulación e integración académica de la FCEyN/UNMDP con otros niveles del sistema educativo. El primer Subsecretario se designó a partir del 1º de octubre del 2016 hasta el 30 de noviembre de 2017 por Resolución de

¹ CREAP tienen la facultad de operar como unidad de recursos pedagógicos para la promoción cultural y educativa en el ámbito local o regional generando interacciones universitarias, se prestan servicios a usuarios, se guía, apoya y estimula el proceso educativo.

Decanato (RD) 319/16, el siguiente Subsecretario fue designado desde el 1° de diciembre de 2017 hasta el 30 de noviembre de 2021 por RD 1/17 y el actual Subsecretario fue designado desde el 1° de diciembre de 2021 por RD 737/21, es decir que desde su creación la Subsecretaría ha trabajado ininterrumpidamente.

C- Programa de Voluntariado Universitario

En el año 2006, se creó este programa a través de la Resolución Ministerial 1061/06 del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología con el objetivo de la promoción y fortalecimiento de la participación de los estudiantes en actividades voluntarias para sus comunidades a través del financiamiento de proyectos. Este programa depende de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU).

Este programa intenta incentivar el compromiso de los estudiantes universitarios con la realidad social y promover la participación solidaria hacia el desarrollo de la comunidad. Uno de los ejes temáticos es la inclusión educativa. Los proyectos que se presentan en este programa deben estar diseñados e implementados por equipos formados por estudiantes regulares, docentes e investigadores. Anualmente, se abren convocatorias de extensión para la presentación de estos proyectos que deben tener una duración en la ejecución de entre seis meses a un año, los proyectos pueden ser nuevos o en curso. La evaluación de los proyectos las realizan especialistas y docentes extensionistas de todas las universidades del país.

Dentro de este programa, en el año 2021 se presentaron dos convocatorias: la general del programa dirigida a Universidades públicas y una del Programa de Voluntariado Universitario para promover la participación solidaria de estudiantes, graduados, docentes, investigadores y extensionistas, para el acompañamiento de los estudiantes al momento de realizar su tránsito del nivel secundario al superior.

En el año 2021 la Secretaría de Políticas Universitarias aprobó tres convocatorias, entre las que se encuentra Voluntariado *Sigamos Estudiando* para el “Fortalecimiento de las trayectorias y la enseñanza en la Educación Secundaria”

D- El Programa NEXOS

Desde el 2016, resultó necesario para la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) fortalecer los instrumentos de planificación y articulación de la educación superior para encauzar los estudios a las distintas necesidades de las diferentes regiones del país.

En 2017, se implementó desde los Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior (CPRES) área perteneciente a la SPU del Ministerio de Educación de la Nación el programa NEXOS como una estrategia de integración de los distintos niveles educativos para estimular la continuidad en los estudios universitarios. El Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación, a través de la Resolución N° 3117/2017 de fecha 10 de agosto de 2017, aprueba este programa en el ámbito de la Secretaría de Políticas Universitarias, donde uno de los subprogramas es el de Universidad – Escuela Secundaria.

“Los CPRES tienen por objetivo básico promover la articulación de las instituciones de educación superior en el contexto regional, el intercambio y la reflexión conjunta entre dichas instituciones, los representantes de los Estados provinciales, las instituciones sociales intermedias y los sectores productivos de la región. Sus funciones principales consisten en actuar como órgano de coordinación y consulta del sistema de educación superior en el ámbito regional; examinar las ofertas de educación superior existentes en la región respectiva, identificando las distintas alternativas y opciones de desarrollo eficiente que ellas presenten; analizar los requerimientos regionales de formación de recursos humanos a nivel universitario y no universitario, de grado y posgrado, proponiendo planes y acciones para satisfacer dichas necesidades; identificar y

coordinar la formulación y ejecución de actividades de investigación científica, de desarrollo y transferencia de tecnología, de extensión y de desarrollo cultural en el ámbito de la región; analizar y sugerir políticas de articulación de los distintos niveles educativos a escala regional” (NEXOS la educación como sistema).

El programa pretende ser una herramienta que ayude a organizar espacios de acción común entre la Universidad y las instituciones de nivel secundario. El objetivo principal es fortalecer el proceso de inserción de los estudiantes en el nivel superior y promover la continuidad de estudios, se concibe a la articulación como un espacio de trabajo compartido y colaborativo entre los distintos niveles.

Actualmente, la línea de articulación se lleva a cabo a través de tres líneas de financiamiento, una convocatoria a Universidades Nacionales, Provinciales e Institutos universitarios, de proyectos de tutorías académicas en Escuelas Secundarias para Universidades públicas y otra para Universidades privadas y la producción de audiovisuales educativos. El objetivo es generar un acercamiento de los estudiantes a la Universidad con las diferentes ofertas académicas, ayudarlos a elegir una carrera según sus intereses y necesidades regionales. Ejemplos de las propuestas son la participación de estudiantes secundarios en talleres y/o prácticas en laboratorios de las Universidades, juegos de simulación, charlas de profesionales, etc. Prevén la producción de recursos educativos a través de la proyección de NEXOS hacia la modalidad virtual.

Como experiencia innovadora, se contempla realizar tutorías para estudiantes del nivel secundario a cargo de docentes y estudiantes avanzados de las Universidades para promover la continuidad en los estudios medios y continuar con el nivel superior.

Además, se lleva adelante con el Consejo Interuniversitario Nacional una propuesta para la producción de material educativo audiovisual y contenido digital.

E- Programa Sigamos Estudiando: Universidades Públicas comprometidas con el derecho a estudiar

Este programa es desarrollado por la Subsecretaría de Fortalecimiento de las Trayectorias Estudiantiles del Ministerio de Educación de la Nación y junto al programa de Voluntariado Universitario convoca a Universidades nacionales, provinciales e institutos universitarios nacionales a la presentación de proyectos que busquen recuperar la centralidad de la educación como derecho, promoviendo la relación dialógica entre las instituciones universitarias y las diferentes modalidades de educación secundaria.

La última convocatoria, a través de la Resolución de la Secretaría de Políticas Universitarias 120/21 del 25 de agosto de 2021, tiene como objetivo general: “Profundizar la articulación de las Universidades Nacionales y Provinciales e Institutos Universitarios Nacionales con el nivel secundario para fortalecer las trayectorias educativas y la enseñanza en todas sus modalidades con un especial énfasis en el contexto particular que atraviesa el país” (Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio debido a la pandemia de COVID 19). La línea de acción de la convocatoria intenta hacer aportes a una estrategia de integración entre los distintos niveles y ámbitos del sistema educativo para garantizar el derecho a la educación. Para ello, se propone “fortalecer el proceso de terminalidad del Nivel Secundario y del acceso, la revinculación y la permanencia del Nivel de Educación Superior mediante el impulso a la formulación y ejecución de proyectos que tengan como objetivo la articulación entre Universidad y la escuela secundaria”.

Para esta convocatoria se tomaron entre otros antecedentes las convocatorias desarrolladas en el marco del Programa NEXOS.

Uno de los ejes temáticos es la participación de estudiantes de Escuelas Secundarias en actividades universitarias -jornadas, talleres, seminarios u otros- (Programa de Voluntariado Universitario: “Sigamos Estudiando: Fortalecimiento de las trayectorias y la enseñanza en la Educación Secundaria” 2021).

En el marco de este programa, la Universidad implementó el dispositivo Marabierto - Itinerarios Acomplejados. Este dispositivo permite llegar con información de la Universidad a las Escuelas Secundarias de Mar del Plata

La actividad, que previamente es acordada vía mail, intenta dar a conocer la propuesta educativa y de servicios de la Universidad. Se ofrecen charlas y actividades lúdicas en las Escuelas Secundarias.

El dispositivo se complementa con la visita al Complejo Manuel Belgrano donde los estudiantes secundarios pueden absorber la vida universitaria (Portal de noticias UNMdP).

Reynos, Astudillo y Grumelli (2021) en un estudio sobre vinculación educativa entre la Universidad y la Escuela Secundaria, desde la mirada de las Facultades de Ciencias Exactas y Naturales advirtieron que son importantes las líneas de acción universitarias que promuevan el temprano vínculo entre la escuela secundaria y la universidad, construyendo colaborativamente experiencias de acercamiento a los estudios superiores, que es un desafío construir proyectos que permitan a los estudiantes de las Escuelas Secundarias conocer de primera mano la naturaleza de las prácticas formativas propias de la Universidad y dialogar con docentes, investigadores, graduados, estudiantes que pueden transmitir sus saberes propios y la cultura institucional.

Advierten que las carreras vinculadas a las Ciencias Exactas y Naturales vienen sufriendo una disminución en el número de inscriptos, por lo que es importante promover actitudes positivas en torno a estas ciencias, siendo clave acercar una imagen más real, atractiva y desafiante respecto de los ámbitos de actuación que son propios de estas áreas y su relevancia frente a los desafíos y problemáticas de la sociedad.

Es importante ya no la predisposición espontánea e individual al estudio sino los modos en que ocurre el primer contacto con la Universidad.

En un estudio realizado por Draghi, Gallardo y Stekolschik (2007) se indagó acerca de las motivaciones para la elección de carreras científicas en el marco

de la FCEyN de la Universidad de Buenos Aires. Ellos afirman que es la manifestación pública de la ciencia, ya sea a través de libros, artículos productos audiovisuales y actividades diversas, la que cumple un rol decisivo en la elección de la vocación científica, incluso más que el rol que podría desempeñar el ámbito familiar. Asimismo, concluyen que los docentes también suelen desempeñar un rol significativo a la hora de elegir carreras.

Por otro lado, en una investigación hecha por de Gatica, Romero, Bort y de Gatica (2019) se establece que la vinculación entre el nivel secundario y el universitario para los docentes es insuficiente, que muchos docentes no tiene conocimiento de las estrategias que llevan las instituciones, otros que refieren a las visitas a las universidades o exposiciones universitarias informativas, pero hacen hincapié en que los estudiantes no están interesados porque en el último año están enfocados a otras cosas como ser el viaje de egresados. Estos autores también manifiestan que los docentes ven a la Universidad como una institución opuesta, alejada y diferente, y que esto repercute en el miedo que pueden tener los alumnos para continuar estudiando.

En contraposición, los alumnos manifestaron que el acompañamiento de la Escuela Secundaria es insuficiente y que las posibilidades de conocer a la Universidad en visitas fue más productivo que otras estrategias de articulación.

Estos autores sostienen que los docentes tienen una imagen ante sus estudiantes que influye y determina para bien o para mal sus decisiones, pero igualmente la Universidad reconoce a los docentes como el vínculo con los estudiantes para atraerlos y que conozcan y se familiaricen con la institución, son quienes reciben las propuestas de la Universidad para realizar la articulación, dicen “son la bisagra para el futuro de sus estudiantes”.

La estrategia de articulación que es valorada por los estudiantes es la que se relaciona con la difusión de información, por lo que las estrategias deben ser dirigidas a los alumnos y no solo a los docentes.

III. METODOLOGÍA

Para la realización de este trabajo se tomó un enfoque mixto, tanto cualitativo como cuantitativo. Un enfoque cualitativo, se basa en entrevistas en profundidad a un informante clave: el Subsecretario de Articulación Educativa. La finalidad de este primer relevamiento fue conocer las acciones que realizó la Facultad para promover las carreras en ciencias e incentivar a los alumnos a que continúen sus estudios en dicha unidad académica y además conocer cómo se vincula la Facultad con las Escuelas Secundarias.

En segundo lugar, un enfoque cuantitativo que busca describir el nivel de conocimiento que tuvieron las Escuelas Secundarias de las acciones de vinculación que realizó la Facultad recopilando datos susceptibles de análisis estadístico a partir de encuestas al equipo directivo de las Escuelas Secundarias tanto de gestión pública como privada.

Esta investigación es básicamente transversal ya que nos interesa conocer la situación en el 2022, pero además para poder responder a uno de los objetivos secundarios recurrimos a un análisis longitudinal, ya que nos interesa saber la evolución de la cantidad de inscriptos antes y después de la creación de la Subsecretaría de Articulación Educativa, ya que analizar la evolución contextualiza la situación analizada, si el año 2022 la matrícula fue similar, mayor o menor a años anteriores.

Es una investigación de tipo exploratoria ya que deseamos conocer el comportamiento de una variable que no ha sido muy estudiada. Recorriendo diferente bibliografía no hemos hallado información acerca del nivel de conocimiento que tienen las Escuelas Secundarias respecto a las acciones de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNMdP para atraer alumnos. También es descriptiva, debido a que buscamos obtener datos para definir clasificar y caracterizar esta situación problemática, indagar sobre los niveles de conocimiento de las escuelas y comparar entre las públicas y las privadas.

Se utilizaron fuentes primarias y secundarias. La fuente primaria que utilizamos

son los datos relevados a través de encuestas enviadas por mail con la herramienta de *Google Forms* a las Escuelas Secundarias de la ciudad de Mar del Plata, tanto de gestión pública como privada, para conocer el nivel de conocimiento de las Direcciones respecto a las acciones que viene realizando la Facultad para atraer a nuevos estudiantes. También para determinar si existieron diferencias en la información que llegó a las Escuelas de gestión pública y de gestión privada y ver qué otras acciones pueden llevarse a cabo para dicho fin. Los mail de las Escuelas de gestión pública fueron suministrados por la Subsecretaría de Articulación Educativa de la FCEyN, mientras que los de las Escuelas de gestión privada fueron solicitados a organismos externos a la Universidad ya que la misma no cuenta con un registro de mails institucionales, sino que se comunican directamente con docentes o equipo directivo.

Para trabajar con el enfoque cuantitativo se utilizó la técnica de encuesta que propone que se aplique el mismo estímulo a todas las unidades de análisis. Se enviaron encuestas a toda la población que compone nuestro objeto de estudio, o sea a todas las direcciones de las Escuelas Secundarias de Mar del Plata vía mail a todas las direcciones de correo institucionales.

Fueron enviadas encuestas a 181 Escuelas Secundarias de nuestra ciudad (nuestras unidades de análisis): 104 de gestión pública (21 municipales, 82 provinciales y 1 nacional) y a 77 de gestión privada.

La encuesta fue respondida por 54 Escuelas, tanto de gestión pública como privada, constituyéndose así una muestra probabilística ya que todas las Escuelas a las que enviamos los mails tenían la posibilidad de integrar la muestra aleatoria para la recolección de los datos, donde la selección era aleatoria y eran ellas mismas decidiendo contestar la encuesta las que decidían participar de la muestra.

La recolección de estos datos se hizo a través de una encuesta con pocas preguntas cerradas donde se pretendía medir las variables de tipo de gestión a la que pertenecía (pública o privada), conocimiento sobre las acciones de vinculación de la UNMdP, medios por los que les llegaba la información, búsqueda de información, participación en las actividades de vinculación, momento en que les llegaba la información y posicionamiento que tenían sobre

las actividades de vinculación en relación con los alumnos. Además se les daba la posibilidad de realizar sugerencias. (pregunta abierta).

El mismo sistema de encuestas de google form, confecciona una tabla de Excel con las variables y sus respuestas por cada uno de los encuestados, de esta forma el sistema sistematiza los resultados y junto con los gráficos analizamos los resultados expresados en porcentajes.

Como fuente secundaria se utilizó la información brindada por el Área de Acreditación de la Facultad obtenida del sistema SIU Guaraní respecto a los inscriptos en la Facultad durante los últimos 12 años. Fue considerado este período ya que la Subsecretaría fue creada en octubre de 2016, por lo que fueron analizados seis años de trabajo de la Subsecretaría y los seis años anteriores a su creación. Además como fuente secundaria también fue utilizada la información brindada en la página web de la Facultad respecto a los objetivos y actividades de la Subsecretaría de Articulación Educativa.

IV. RESULTADOS

A- Entrevista al Subsecretario de Articulación Educativa:

La FCEyN cuenta con la Subsecretaría de Articulación Educativa cuyo objetivo principal es promover y fortalecer la articulación e integración académica con otros niveles del sistema educativo. A través de algunas entrevistas con el Subsecretario, se pudo conocer las actividades que realizó y las propuestas que tiene.

Para realizar la vinculación con las diferentes Escuelas, en algunos casos es el propio Subsecretario quien se comunicó directamente con los directivos de las Escuelas, en otros casos, la comunicación fue a través de la Secretaría Académica de Rectorado.

Con el subsecretario se mantuvo en primera instancia una conversación informal de cuarenta minutos aproximadamente, donde le explicamos sobre el trabajo a realizar y él nos contó sobre cómo se trabaja en la Subsecretaría. En un segundo encuentro se le hizo una entrevista con preguntas previamente pautadas con una duración de media hora.

Dentro de las actividades que se realizaron, algunas fueron propias de la Facultad, tales como visitas a las Escuelas o las visitas de las Escuelas a la Facultad, otras como la Muestra Educativa general¹ o la Muestra Educativa itinerante² fueron actividades de vinculación en la que intervino Rectorado. También participó de visitas a Escuelas y de Escuelas al Complejo Universitario dentro del dispositivo Marabierto - itinerarios acomplexados organizados por Rectorado a través de la Secretaría Académica, el área Ingreso y el Departamento de Orientación Vocacional.

Las Escuelas que fueron visitadas se seleccionaron en base a contactos que de

¹Exposición que se realiza durante un par de días en el año y permite informarse sobre las propuestas académicas de pregrado, grado y postgrado que se ofrecen desde la UNMdP.

² Exposición que busca llegar directamente con la oferta académica de todas las Facultades de la UNMdP a estudiantes de diferentes barrios de la ciudad Se brinda información de las carreras, de las becas, ayuda económica, proceso de inscripción, etc.

la Subsecretaría, corresponden a Escuelas periféricas que tiene dificultad por la lejanía y por carencia de recursos para acceder a información sobre la oferta académica. En cambio, las Escuelas que visitaron la Facultad generalmente se contactaron para coincidir en día y horario y realizar el recorrido por las instalaciones

La Facultad también ha participado y participa de proyectos de extensión que son coordinados por la Secretaría de Extensión.

Los directores de los proyectos se ponen en contacto con ciertas Escuelas para trabajar en conjunto, en ocasiones se han comunicado con la Subsecretaría de Articulación Educativa para realizar consultas, generar actividades en conjunto dentro del proyecto o realizar visitas.

Las actividades de articulación fueron publicitadas a través de la red social instagram de la Subsecretaría: Articulación FCEyN.

Desde la Subsecretaría se coordinó el programa Sigamos Estudiando para tener vinculación con las Escuelas.

Las actividades propuestas de la Subsecretaría son:

- La realización de una feria de ciencias anual donde participen grupos de estudiantes de distintas escuelas con el fin de acercar a los jóvenes a las Ciencias Exactas y su perfil experimental.
- Generar encuentros en el Complejo Universitario para que los estudiantes de nivel secundario conozcan las aulas, laboratorios, etc.
- Visitas a distintas escuelas secundarias a fin de promocionar las carreras que se dictan en la Facultad.
- Realizar encuentros de carácter experimental con el nivel primario de las escuelas para conocer la influencia de las ciencias exactas detrás de experiencias de la vida cotidiana.
- Coorganizar una muestra educativa en la que estudiantes del último año del secundario puedan acercarse a conocer las propuestas de la Facultad
- Participar de las Muestras Educativas Itinerantes que se realizan en cada Centro de Extensión Universitaria de la ciudad con el objetivo de contactar

a escuelas periféricas que no cuentan con la disponibilidad para llegar al edificio del Complejo.

- Coordinar visitas, encuentros y charlas junto al Área Ingreso de la Universidad a fin de dar conocimiento de las herramientas que la institución ofrece para que los estudiantes puedan realizar una carrera universitaria, como ser deportes, el comedor universitario, las becas que existen, programa de discapacidad, etc.

Durante el año 2022 se realizaron proyectos de extensión con el fin de articular la Facultad con las Escuelas:

- Proyecto “Construyendo Educación Ambiental” en relación con la calidad del agua y la salud en el periurbano del Partido de General Pueyrredón, con el objetivo de construir educación ambiental con respecto a la calidad del agua y su relación con la salud en conjunto con instituciones y referentes de distintos barrios periurbanos a fin de generar espacios de participación y organización comunitaria. Este proyecto tiene una duración de 24 meses (2021-2022).
- Proyecto “Huertas escolares agroecológicas”. Construyendo Soberanía Alimentaria desde el pie, el objetivo es la construcción de la huerta escolar como espacio de enseñanza y aprendizaje con un abordaje transversal desde el paradigma de la agroecología y la soberanía alimentaria. Este proyecto es de 24 meses (2021-2022).
- Proyecto “Co-construcción transdisciplinar de dispositivos pedagógicos como elementos articuladores entre la enseñanza primaria y secundaria en la EES N° 62”, el objetivo es co-construir dispositivos de intervención pedagógica que busquen consolidar los vínculos entre la institución y sus estudiantes y entre el equipo docente. Proyecto de 24 meses (2021-2022).

Desde el año 2018, se vienen realizando diferentes proyectos de extensión para vincular y articular la Facultad con Escuelas Primarias y Secundarias.

El Subsecretario de Articulación Educativa también comentó que sería quizás más efectivo incluir en las actividades de articulación a los alumnos del cuarto y/o quinto año ya que se encuentran más predispuestos a prestar atención que los alumnos del último año que están pensando en otras actividades relacionadas con su egreso..

Muchas veces a las Escuelas se les hace complicado trasladar a los alumnos al complejo por cuestiones económicas y también por los permisos y seguros que deben presentar.

B Variación en la matrícula de ingresantes

A través del Área de Acreditación de la Facultad pudimos obtener los datos referentes a los inscriptos a la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales desde el año 2010 hasta el año 2022 (Tabla 1), donde se puede observar como fue la variación en la matrícula en los seis años anteriores a la Subsecretaría de Articulación Educativa y en los seis años posteriores. La Subsecretaría se creó el 1° de octubre de 2016 designando al primer Subsecretario.

Tabla 1- Inscriptos por carreras de la FCEyN 2010 - 2022

Año	Bioquímica	Lic Cs Biológicas	Lic es matemáticas	Lic Física	Lic Qca	Prpf Biol	Prof física	Prof Mate	prof Qca	Total por año
2022	162	175	42	49	47	56	24	58	23	636
2021	176	177	51	50	38	53	18	51	28	642
2020	131	153	32	51	36	33	23	55	26	540
2019	225	164	46	49	43	56	29	78	39	729
2018	187	95	17	35	27	46	24	54	19	504
2017	177	95	19	31	17	36	13	31	14	433
2016	177	97	24	22	32	37	13	47	13	462
2015	102	73	14	29	12	39	14	34	13	330
2014	102	90	23	32	17	40	6	31	17	358
2013	104	88	20	16	29	53	13	53	23	399
2012	82	91	21	25	35	70	16	41	32	413
2011	99	88	31	23	33	47	7	43	23	394
2010	109	61	20	13	11	56	13	40	11	334

Fuente: Datos aportados por el Área de Acreditación de la FCEyN extraídos del sistema SIU Guarani

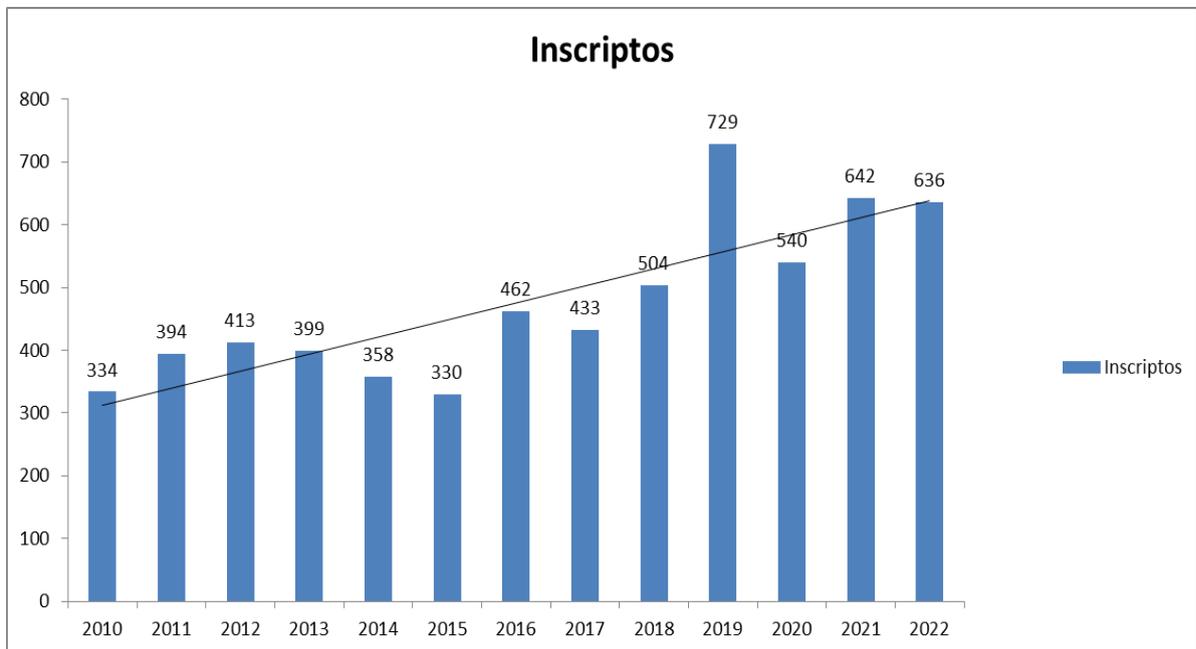
Como puede observarse el total de inscriptos durante los seis años posteriores a la creación de la Subsecretaría (desde 2017 al 2022) es de 3484 inscriptos, con un promedio de 581 inscriptos por año.

Y el total de inscriptos durante los seis años anteriores a la creación de la Subsecretaría (desde el 2011 al 2016) es de 2356 inscriptos, con un promedio de 393 inscriptos por año.

Tomando los seis años sin la Subsecretaría y los seis años con la Subsecretaría, el aumento fue del 48%.

Gráfico 1.

Total inscriptos en la FCEyN 2010 al 2022



Fuente: Datos suministrados por el Área de Acreditación de la FCEyN extraídos del sistema SIU Guaraní

Variación de los inscriptos entre el 2011 y 2022

Año	Inscriptos	Variación
2010	334	
2011	394	17,96
2012	413	4,82
2013	399	-3,39
2014	358	-10,28
2015	330	-7,82
2016	462	40,00
2017	433	-6,28
2018	504	16,40
2019	729	44,64
2020	540	-25,93
2021	642	18,89
2022	636	-0,93

El incremento más alto se da desde el año 2018 al 2019 con un incremento del 45 %, decayendo un 26% en el año 2020 para luego incrementar en el año 2021 un 19 %, bajando levemente en el 2022.(menos del 1%).

El año que más inscriptos hubo luego de la creación de la Subsecretaría fue el 2019 con 729 inscriptos, vale la pena mencionar que en los años 2020 y 2021 fueron años de pandemia por COVID 19. Luego le sigue el año 2021 con 642 inscriptos.

Tomando los dos últimos años vemos que la cantidad de inscriptos en el 2022 (636) fue menor a la del 2021 (642), esta disminución se ve reflejada en la disminución de inscriptos en las carreras de licenciaturas, la única en la que se observa más cantidad de inscriptos es en la carrera de Licenciatura en Química. La carrera que más disminución de inscriptos tuvo en relación al año 2021 fue la carrera de Bioquímica siguiendo la Licenciatura en Matemática.

Por su parte, las carreras de profesorado aumentaron en número de inscriptos en relación al 2021, salvo el Profesorado en Química. El profesorado que más aumento de inscriptos tuvo en el 2022 en relación al 2021 fue el Profesorado en Matemática, seguido del de Física.

Como puede observarse en el gráfico 1, la tendencia es positiva, o sea que aunque hay fluctuaciones en los distintos años, en general hay una creciente inscripción a la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales en los últimos años.

Antes de la creación de la Subsecretaría, el número de inscriptos era más estable, variando entre 330 y 462 inscriptos, aunque hay un pico en el 2016. En cambio, desde el 2017 hasta el 2022 hay una tendencia positiva. Desde el 2018 la curva de ascenso es más pronunciada, En los 6 años posteriores se superan los inscriptos en relación a los 6 años anteriores,, salvo los inscriptos del 2016.

C- Encuestas a Directivos de Escuelas de educación Secundarias de Mar del Plata

Para recabar información se enviaron mails con encuestas a través del formulario de Google Form a 181 Escuelas de la ciudad de Mar del Plata para así indagar sobre el conocimiento que ellas tienen sobre las acciones de vinculación y

articulación que realiza la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

De esos mails enviados ocho direcciones de correo electrónico fueron rebotadas, por lo tanto 173 Escuelas Secundarias, incluyendo Escuelas de adultos mayores, recibieron la encuesta.

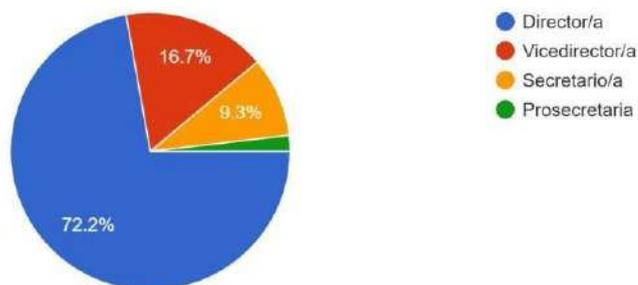
En un lapso de dos semanas 54 Escuelas Secundarias respondieron dicha encuesta.

La encuesta fue respondida en su mayoría por la directora o director del establecimiento educativo como puede observarse en el gráfico 2, con una importante heterogeneidad en lo referente a la ubicación geográfica de las Escuelas Secundarias pudiendo cubrir todos los puntos de la ciudad de Mar del Plata tanto céntricos como periféricos.

Gráfico 2.

Cargo que ocupa en la Escuela Secundaria el encuestado.

- Cargo que ocupa en la institución
54 respuestas



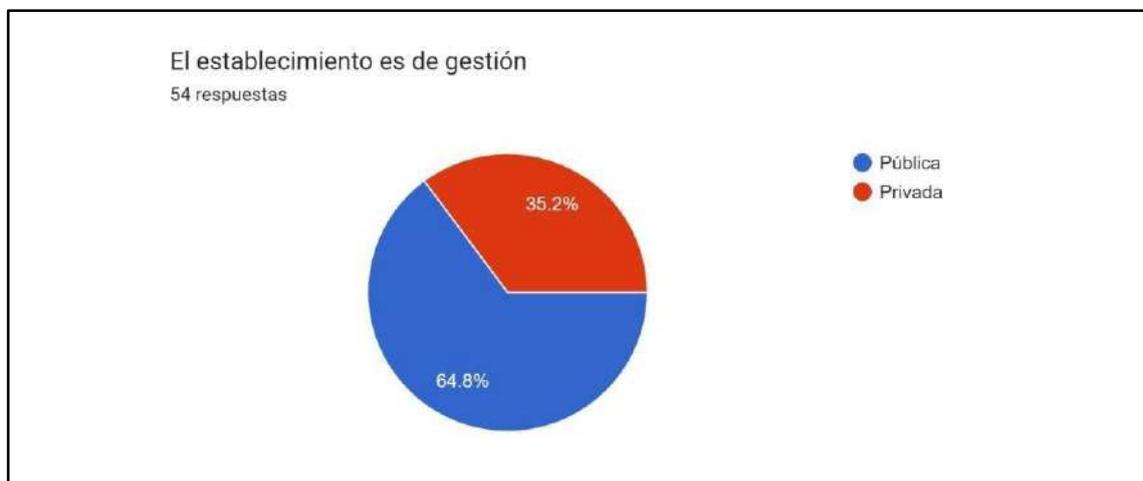
Datos: Fuente propia

Algunos de los barrios donde se encuentran ubicados los establecimientos que respondieron el formulario son: Villa Evita, Los Pinares, Camet, Mitre, Las Américas, Colinas de Peralta Ramos, Alfar, San Juan, Centro, Libertad, San José, Sierra de los Padres, Villa Primera, Stella Maris, Constitución, Chauvin, Las Avenidas, Cerrito Sur, Parque Hermoso, Villa Lourdes, Laguna de los Padres, Las Lilas, Villa 9 de Julio, Belgrano, San Cayetano, Don Bosco, Juramento, Florencio Sanchez, José Hernandez, San Carlos, Nueva Pompeya, Güemes, Paraje Los Ortiz, Playa Chapadmalal, Bosque Grande, Las Heras y Bernardino Rivadavia.

Más de la mitad de las Escuelas que respondieron corresponden a Escuelas de Gestión Pública, lo que equivale a 35 Escuelas encuestadas. (Gráfico 3)

Gráfico 3.

Tipo de gestión a la que pertenece la Escuela Secundaria encuestada.

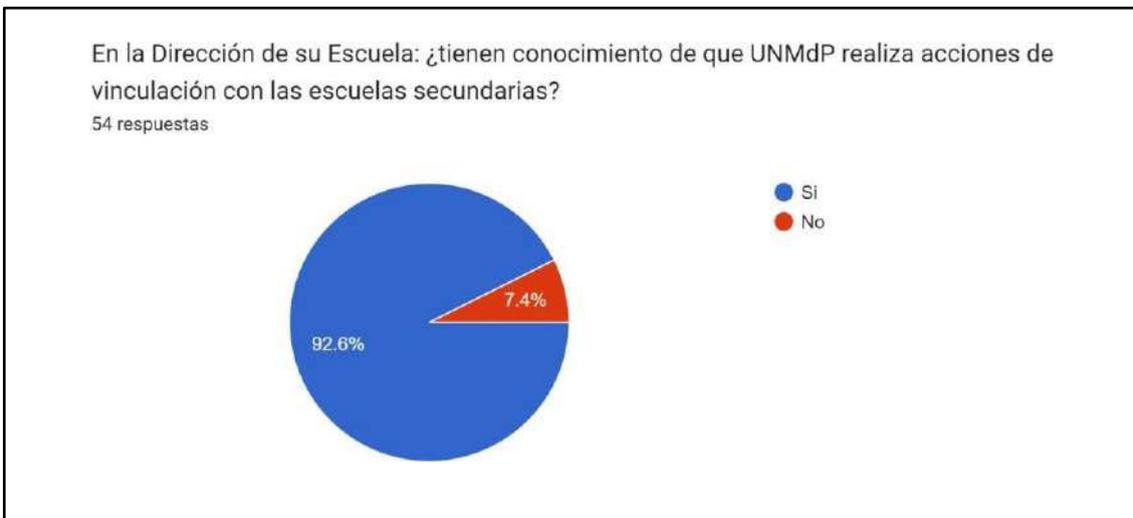


Datos: Fuente propia

De la totalidad de las Escuelas que respondieron, casi el cien por ciento conocen que la Universidad Nacional de Mar del Plata realiza actividades de vinculación como puede observarse en el gráfico 4, sólo cuatro no tienen conocimiento que corresponden tres a Escuelas de gestión privada y una de gestión pública.

Gráfico 4.

Conocimiento de las Escuelas Secundarias encuestadas de las actividades de vinculación.



Datos: Fuente propia

Este conocimiento sobre las acciones de vinculación y articulación fueron principalmente adquiridos por la información que brindaron los docentes que trabajan en la institución educativa, en segundo lugar se encuentran las redes sociales y en tercer lugar por contactos de la FCEyN con las diferentes Escuelas. Ésto se puede observar en el gráfico 5.

Gráfico 5.

Medios por los que les llega información a las Escuelas Secundarias encuestadas.



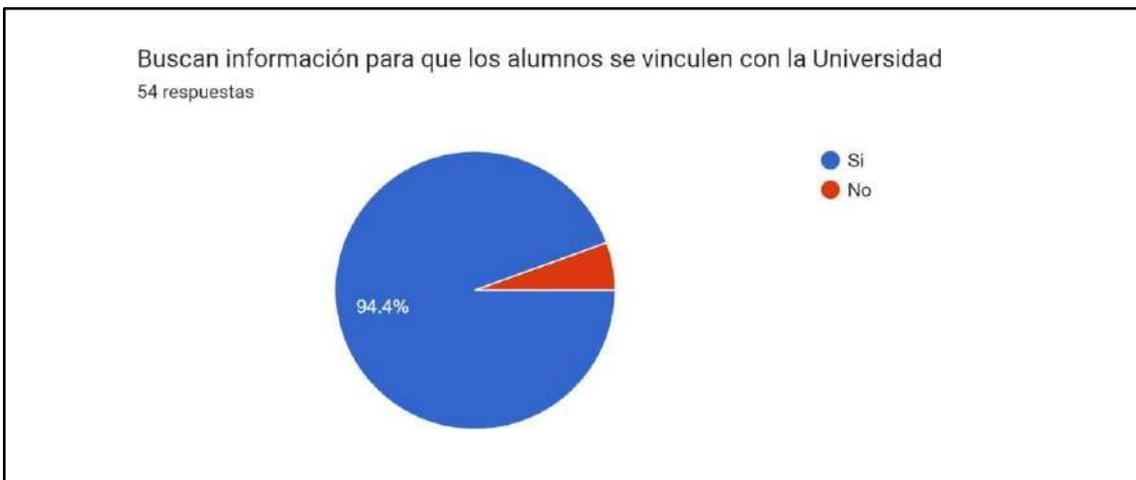
Datos: Fuente propia

Casi la totalidad de las Escuelas Secundarias buscaron información para vincular a sus alumnos con la Universidad (Gráfico 6), sólo tres Escuelas de las encuestadas no lo hicieron y corresponden a Escuelas de gestión privada.

En su gran mayoría la información fue buscada a través de internet, siendo mucho menor las Escuelas que se contactaron con la FCEyN, también recurrieron pero en menor medida a comunicaciones con Rectorado de la UNMdP o con las Secretarías de Extensión (Gráfico 7).

Gráfico 6.

Búsqueda de información de las Escuelas Secundarias encuestadas sobre vinculación con la UNMdP.



Datos: Fuente propia

Gráfico 7.

Medios utilizados por las Escuelas Secundarias encuestadas para buscar información para vincularse con la Universidad / FCEyN.

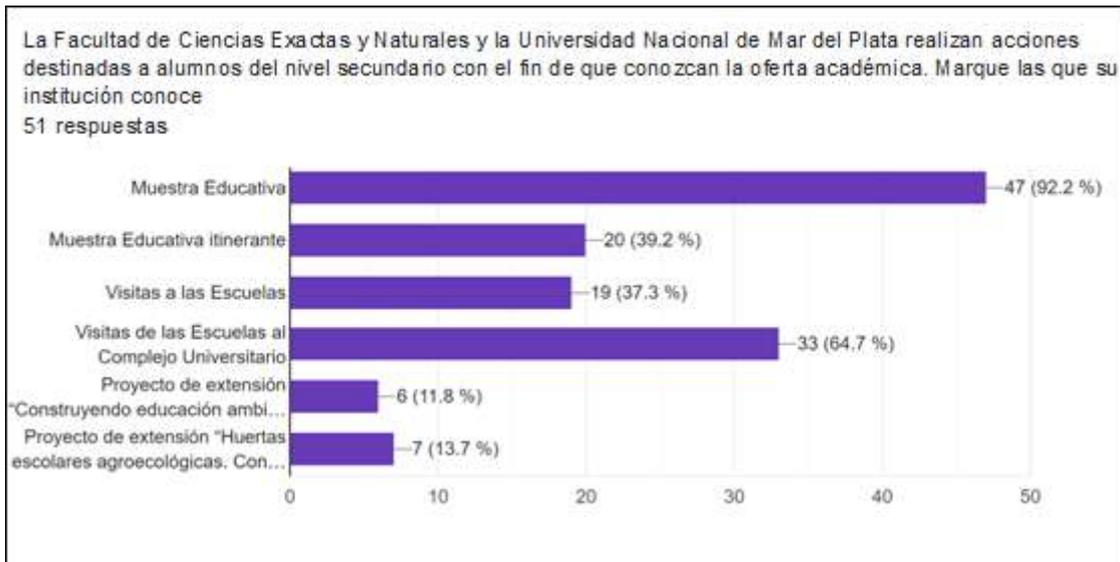


Datos: Fuente propia

De las acciones de vinculación que realizó la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y la Universidad Nacional de Mar del Plata en el 2022, la acción más conocida por las Escuelas fue la Muestra Educativa General, como da cuenta el gráfico 8. Casi todas las Escuelas Secundarias conocían esta iniciativa. Luego le sigue, pero en menor proporción, las visitas al Complejo Universitario Manuel Belgrano y lo menos conocido son los proyectos de extensión dentro del programa Seguir Estudiando.

Gráfico 8.

Actividades de promoción académica conocidas por las Escuelas Secundarias encuestadas.

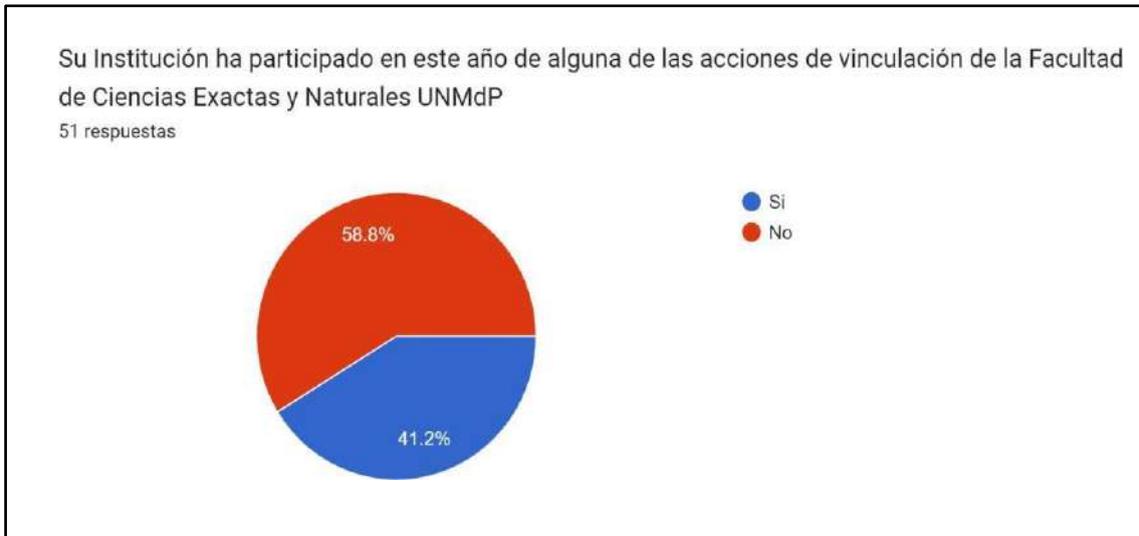


Datos: Fuente propia

Más de la mitad de las Escuelas no han participado de ninguna de ellas en el año 2022, ésto se ve representado en el gráfico 9.

Gráfico 9.

Participación de las Escuelas Secundarias encuestadas en las acciones de vinculación de la FCEyN.

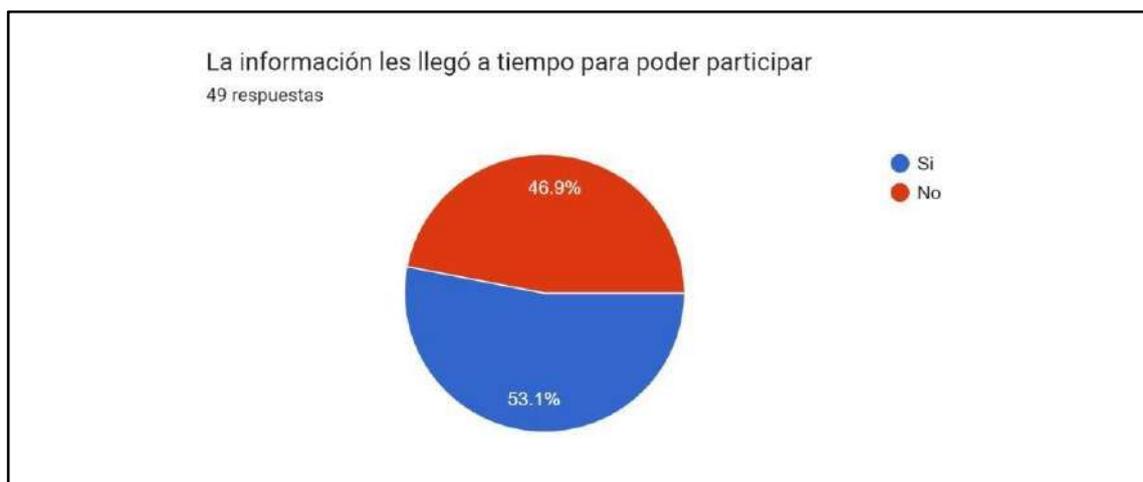


Datos: Fuente propia

Casi la mitad de las escuelas encuestadas manifiestan que la información no les llegó en forma oportuna.

Gráfico 10.

La información sobre las actividades de vinculación les llega en forma oportuna a las Escuelas Secundarias encuestadas.



Datos: Fuente propia

La mayoría de las Direcciones de las Escuelas entendieron que a los alumnos de los últimos años les interesa participar de estas acciones de vinculación y articulación que realiza la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (Gráfico 11)

Gráfico 11.

Opinión sobre el interés en la participación de actividades de vinculación de los estudiantes.

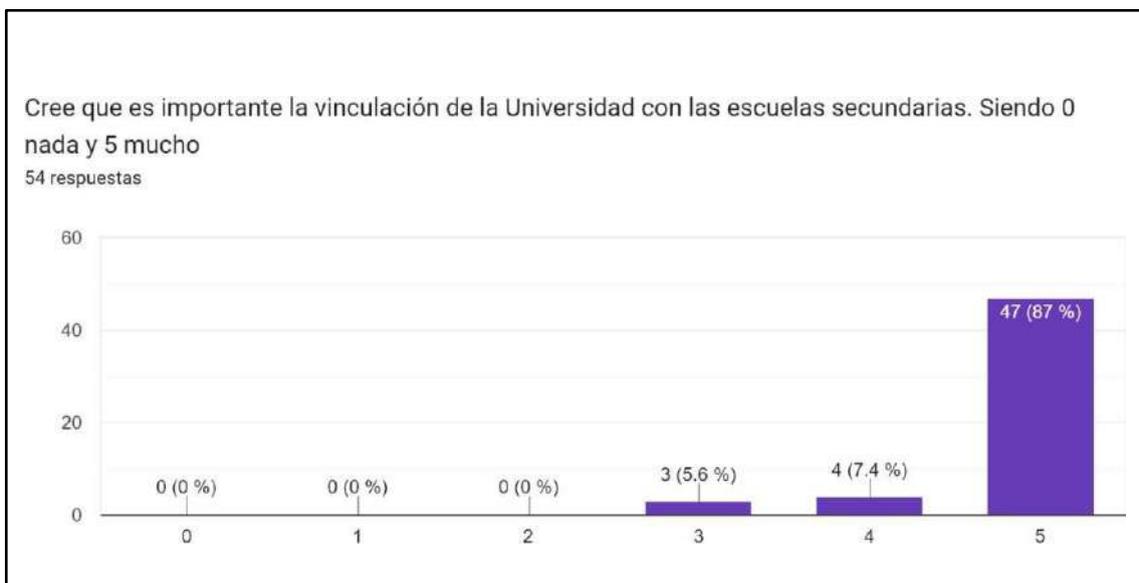


Datos: Fuente propia

Las de las Escuelas Secundarias tanto de gestión pública como de gestión privada manifestaron en su gran mayoría que es muy importante la vinculación entre la Universidad y las Escuelas, esto se observa muy claramente en el gráfico 12 donde es llamativamente alta la última columna que corresponde a mucha importancia.

Grafico 12.

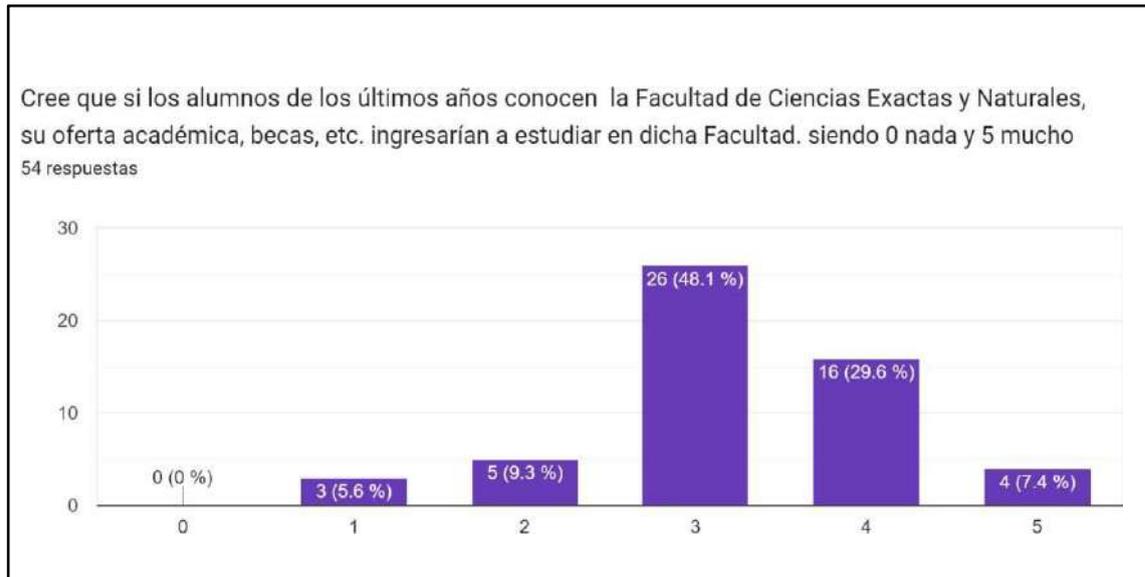
Opinión de las Escuelas Secundarias encuestadas sobre la importancia de la vinculación con la Universidad.



Datos: Fuente propia

También podemos observar en el gráfico 13, que los directivos de las Escuelas Secundarias consideran que el conocimiento por parte de los alumnos de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales con su oferta académica, becas, etc podría ser relevante al momento de elegir una unidad Académica a dónde continuar sus estudios.

Opinión de las Escuelas Secundarias encuestadas sobre el ingreso de los estudiantes a la FCEyN si tienen información de ella.



Datos: Fuente propia

Si bien se contempló preguntar si la Escuela es de gestión pública o privada las respuesta de una u otro no conducían por diferentes caminos, es decir, que el resto de las respuesta no quedó discriminada por tipo de gestión.

Pero igualmente se ha logrado extraer esta información de la herramienta excel que brinda el formulario de google form utilizado para realizar la encuesta. De este modo se logró tomar conocimiento que 19 Escuelas de gestión privada contestaron la encuesta, de las cuales solamente tres no conocen que que la Universidad realiza actividades de vinculación con las Escuelas Secundarias, que una sola de ellas fue contactada por la FCEyN, que la mayoría conocen la Muestra Educativa pero que no han participado de la misma, que les interesaría participar y todas manifiestan que es muy importante la vinculación entre la Universidad y las Escuelas Secundarias,

Fueron 35 las Escuelas de gestión pública que respondieron la encuesta, de las cuáles se extrae que solamente una desconoce que la Universidad realiza actividades de vinculación, que cinco escuelas fueron contactadas por la FCEyN, que todas buscan información por diferentes medios para que los alumnos se vinculen con la Universidad, y que de las actividades de articulación que se realizan en su mayoría conocen la Muestra Educativa participando de la misma dieciséis Escuelas y en gran parte manifiestan la importancia de la vinculación

Además del relevamiento de los datos se pudo observar que las Escuelas de gestión privada mayoritariamente tomaron conocimiento de las acciones de la FCEyN por información que fue brindada por los docentes que trabajan en las diferentes instituciones, en cambio en las Escuelas de gestión pública, además de la información que brindaron sus docentes, hubo una comunicación directa de la FCEyN, de otras Facultades o de Rectorado con las diferentes Escuelas.

Por más que el cuestionario fue anónimo, tuvieron la oportunidad de indicar el nombre del establecimiento, es por ello que de algunas respuestas se puede saber a qué colegio pertenece y el interés que tienen sobre la vinculación y por lo tanto un futuro contacto con las mismas,

V. CONSIDERACIONES FINALES

El objetivo principal de este trabajo era describir el nivel de conocimiento general que tienen las Direcciones de la Escuela Secundarias de Mar del Plata acerca de las acciones que realizó la FCEyN para atraer nuevos estudiantes a su oferta académica durante el año 2022.

Si bien el estudio cuenta con un 30 % de respuestas sobre el total de Escuelas Secundarias de Mar del Plata encuestadas, se pudo extraer información de los resultados que permitió llegar a algunas conclusiones.

En primer lugar, se puede afirmar que la gran mayoría de las Escuelas Secundarias que respondieron la encuesta conocían que la Universidad Nacional de Mar del Plata viene realizando acciones para acercar a los estudiantes a la Universidad y que la información acerca de estas actividades les llega mayoritariamente a través de los docentes de la institución en la cual trabajan, tal como lo afirman Draghi, Gallardo y Stekolschik (2007) siendo actores muy relevante al momento en que los estudiantes tienen que elegir una carrera..

Surge de este estudio que de las acciones que se realizaron desde la Universidad, la Muestra Educativa General fue la más conocida junto con las visitas al Complejo Universitario Manuel Belgrano, mientras que los proyectos de Extensión son los menos conocidos.

Por lo tanto el nivel de conocimiento que tienen las Escuelas encuestadas sobre algunas actividades de vinculación es alto, pero refieren a actividades que en general organiza el Rectorado. Respecto a las actividades de vinculación y articulación propias de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales el nivel de conocimiento es bajo, como por ejemplo de los proyectos de extensión.

A pesar de que más del 90 % de las Escuelas consultadas tuvieron conocimiento de las acciones que se realizaron más de la mitad no ha participado de ellas y casi la mitad de las Escuelas expresaron que la información no les llegó a tiempo.

En esta situación no hay posibilidad de que sea la Escuela el principal motor de acercamiento de los estudiantes de secundario a carreras universitarias, por lo que visitar la Universidad e interiorizarse de lo que ofrece depende principalmente de la motivación de cada estudiante.

En cuanto a si la FCEYN brindaba información de igual manera a las Escuelas Secundarias públicas y a las privadas, se puede observar que existen diferencias.

Las Escuelas de gestión privada obtuvieron mayoritariamente la información a través de los docentes que allí trabajan, mientras que las de gestión pública tuvieron una comunicación directa con la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, con otras Facultades o con Rectorado.

La Ley de Educación Superior 24.521 establece dentro de las responsabilidades indelegables del Estado garantizar la igualdad de oportunidades y condiciones de acceso y promover políticas de inclusión educativa, por lo que el acercamiento de la Facultad a las Escuelas Secundarias debería ser de igual intensidad tanto a las de gestión pública como a las de gestión privada, poniendo el foco de la comunicación en aquellas cuestiones que se identifican con la dificultad de acceder: falta de transporte para llegar al Complejo Universitario, necesidad de información sobre becas o subsidios, salida laboral, horarios de cursadas o cualquier otra información que pueda ser determinante a la hora de elegir acceder a la educación superior o no.

Esta disparidad en la llegada de la información parte directamente de la base, de la institución que genera la información, existiendo una lista de mails institucionales de Escuelas de gestión pública, no así de las Escuelas de gestión privada, teniendo la Universidad algunos mails particulares de algunos docentes o directivos de dichas instituciones. La lista de mails de las Escuelas de gestión pública la tenía Rectorado, no la Facultad, lo que hace que sea imposible que la Facultad se comunique con todas las Escuelas por esta vía.

La Subsecretaría posee una cuenta de instagram donde publica todas las actividades que realiza, pero esta cuenta es seguida por quienes ya tienen conocimiento de la misma y ya conocen la existencia de la Facultad, por lo tanto este medio es insuficiente para alcanzar a todos los posibles futuros estudiantes y más aún a aquellos que no tienen conocimiento de su existencia y oferta académica, y muchos menos a aquellos que no poseen teléfono celular o no utilizan esta red social.

De los comentarios que surgen de las encuestas la mayoría de los directivos manifiestan poca información y la necesidad que tienen de que la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales se acerque más a las Escuelas Secundarias brindando información y realizando actividades conjuntas. Que llegue información a los correos institucionales con las diferentes propuestas y que esto sea a comienzos del ciclo lectivo para poder planificar las actividades durante el año, también sugieren que se brinde la información a la Secretaría de Educación para que ésta pueda difundir la información a todas las Escuelas y apostar a los Centros de Extensión Universitarios barriales.

Se observa un interés por parte de los directivos de que la Universidad en general y la Facultad en particular se vincule con las Escuelas para desarrollar actividades en forma conjunta y brindar información certera a los estudiantes para que puedan proseguir con los estudios superiores.

Un objetivo específico que fue planteado fue describir las acciones que llevó adelante la FCEyN para que las Escuelas Secundarias conozcan su oferta académica. A través de una entrevista con el Subsecretario de Articulación Educativa pudimos enumerar y describir las acciones que son abundantes y variadas. Algunas surgen de iniciativas desde Rectorado como ser la Muestra Educativa General y la Itinerante y otras desde la Facultad como son las visitas a las diferentes Escuelas.

Se desprende de las encuestas que los directivos de las Escuelas Secundarias creen que un mayor acercamiento de los alumnos a la FCEyN podría ser determinante a la hora de elegir carrera. También habría que tener en cuenta en qué momento se acerca la Universidad, ya que en el último año del colegio secundario muchos alumnos ya tienen decidido lo que van a estudiar sin tener en claro toda la oferta disponible, o están enfocados en otras cuestiones relacionadas con el fin de sus estudios como manifiestan de Gatica, Romero, Bort y de Gatica (2019) y no le dan lugar a las actividades que la Facultad les propone.

Con respecto al acercamiento a Escuelas de gestión pública y a las de gestión privada se puede concluir que las privadas se acercan más a la Facultad mientras que a las públicas es la Facultad la que se contacta en mayor medida, principalmente a Escuelas de la periferia que no pueden acceder a las actividades que se desarrollan en sede de la Universidad.

La gran mayoría de las Escuelas, sean de gestión privada o pública buscaron información para interiorizarse de las acciones que realizó la Universidad y/o Facultad, más allá de si luego participaron o no de las mismas, esto manifiesta un interés en las actividades desarrolladas.

A partir de este estudio se puede decir que el grado de conocimiento que tienen las Escuelas privadas y las públicas es similar, sólo varía la forma en que acceden al mismo.

La creación y puesta en marcha de la Subsecretaría de Articulación Educativa sumado a los programas gubernamentales supuso un avance importante en la vinculación y articulación de la Facultad con las Escuelas Secundarias. A partir de su creación en 2016 se vió revertida la tendencia casi constante y en algunos momentos negativa que llevaba el número de inscriptos y comenzó a aumentar aún a pesar de la apertura de la carrera de Medicina en la Universidad, factor

que se creía podía hacer descender en forma drástica los interesados en carreras como Biología o Bioquímica.

Como último objetivo específico se propuso explorar acerca de acciones que se podrían llevar a cabo desde la FCEyN para acercarse a los estudiantes. Desde la Subsecretaría de Articulación Educativa proponen acercarse a los alumnos de cuarto y quinto año como estrategia para tener más tiempo y atención de los alumnos para mostrarles lo que la Facultad les ofrece, de esta manera la información llega directamente a los alumnos sin intermediarios y pueden tener la visión de la Gestión de la Facultad, de docentes, investigadores y de estudiantes activos de la Unidad Académica.

Desde las Escuelas de Educación Secundaria las propuestas más reiteradas fueron que la información sobre las actividades llegue a los mails institucionales de los establecimientos, que se informen desde principios del ciclo lectivo a fin de que las Escuelas tengan tiempo para organizar las visitas y actividades y que se siga apostando y reforzando los Centros de Extensión Universitaria barriales.

Teniendo en cuenta los resultados de las encuestas como herramienta para acceder al nivel de conocimiento y participación de la Escuelas Secundarias y de la entrevista al Subsecretario de Articulación Educativa como mayor responsable de la articulación dentro de la Facultad, podemos confirmar nuestra hipótesis: que la información que llega a las Escuelas Secundarias de Mar del Plata no está sistematizada o se maneja por canales no formales. Que en muchos casos no les llega información o que les llega en un tiempo o forma que no les permite hacer las gestiones necesarias para transmitirles a los estudiantes o participar de las actividades que la Universidad o Facultades propone.

Creemos que es necesaria la escucha atenta de las necesidades de las Escuelas y de los alumnos para hacer efectiva y eficiente tanto la vinculación como la articulación Universidad - Escuelas Secundarias y brindar los medios necesarios para que todos tengan información de calidad en tiempo y forma.

Para ello es menester que la Facultad tenga una lista de mails de todos las Escuelas de Mar del Plata y la zona para la comunicación igualitaria, arbitrar canales de comunicación ágiles, programar agendas de visitas tanto a las Escuelas como de las Escuelas a la Facultad con la antelación suficiente, brindar medios de transporte gratuitos para aquellas Instituciones que no posean los medios para llegar al Complejo Manuel Belgrano. Seguir utilizando los Centros de Extensión barriales como medio de comunicación y utilizar a la Subsecretaría de Articulación como otro canal para distribuir la información. Continuar utilizando la cuenta de instagram, la página web de la Facultad y cualquier otra red social que contribuya al flujo de la información, pero además se puede brindar información en formato papel en las Escuelas a través de afiches donde se publicite a la Facultad.

Puede realizarse una Muestra Educativa propia de la Facultad donde se brinde todo tipo de información y se realicen actividades atractivas para los alumnos. No es necesario que las actividades estén enmarcadas en programas gubernamentales, es necesario creatividad y ganas de trabajar en forma conjunta con los diferentes niveles educativos y así lograr un sistema educativo integrado.

Realizar actividades de vinculación y articulación es un trabajo arduo, por lo que creemos que no tendría que ser una persona sola la que integre la Subsecretaría con un cargo simple, que equivale a solamente diez horas semanales, como ocurre en la actualidad. La Subsecretaría podría estar compuesta por un equipo de trabajo formado por autoridades, pero también por docentes, alumnos y personal universitario.

Además, es importante conocer la relevancia real que le dan las autoridades tanto de la Universidad como de la Facultad a la vinculación y articulación en hechos concretos y que no quede solo plasmado en su Estatuto, en su Plan Estratégico o por lineamientos de la gestión del momento.

Lo interesante es que el trabajar activamente en estas actividades tiene una gran recompensa si más personas continúan estudiando en el nivel superior ya que la educación como la entendía Manuel Belgrano es fundamental y necesaria para el progreso de toda la sociedad.

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Ley 26.206 de 2006. Educación Nacional. 27 de diciembre de 2006
<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/aNEXOS/120000-124999/123542/norma.htm>
- Ley 24.521 de 1995. Educación Superior. 7 de agosto de 1995
<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/aNEXOS/25000-29999/25394/texact.htm>
- Sevilla María Paola, Farias Mauricio, Weintraub Marcela (2014) "Articulación de la educación técnico profesional: una contribución para su comprensión y consideración desde la política pública" en *Calidad de la educación*, Santiago, n°41
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652014000200004&script=sci_arttext
- Campos Rios, Guillermo; Sanchez Daza, Germán(2005) "La vinculación universitaria: ese oscuro objeto del deseo" en *Revista electrónica de investigación educativa*, Ensenada, Vol 7 no 2
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412005000200005&script=sci_arttext
- Catino, Magalí (2019) "El programa NEXOS como política nacional de articulación educativa" en *NEXOS la educación como sistema*, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, 1ra edición
- de Gatica, Alejandra; Romero, María Mercedes; Bort, Laura; de Gatica, Nahir (2019) "Representaciones contrapuestas: la escuela secundaria piensa a la universidad" en *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, Montevideo6 (2)
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/ic/v6n2/2301-0126-ic-6-02-18.pdf>

- Draghi, Cecilia & Gallardo, Susana & Stekolschik, Gabriel. (2007). La comunicación pública de la ciencia y su rol en el estímulo de la vocación científica. *Redes*. 12. 165-180.
- Reynoso, María M; Astudillo, Carola; Grumelli María Grumelli (2021) “Sentidos para la vinculación educativa entre la universidad y las escuelas secundarias” en *Exactas desde adentro: experiencias de pasantías educativas en la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales*. Río Cuarto Colección Vinculación y Educación https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/163472/CONICET_Digital_Nro.65a2d871-cd8b-4156-ab42-45ae1be89b58_A.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Universidad Nacional de Mar del Plata. Estatuto de la Universidad [.https://www.mdp.edu.ar/attachments/category/126/Estatuto-UNMDP.pdf](https://www.mdp.edu.ar/attachments/category/126/Estatuto-UNMDP.pdf) Consultado el 5 de septiembre de 2022
- Universidad Nacional de Mar del Plata. Plan Estratégico 2030. <https://www.mdp.edu.ar/attachments/category/116/PLAN ESTRATEGICO PARTICIPATIVO 2030.pdf> Consultado el 5 de septiembre de 2022
- Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Articulación Educativa <https://www.mdp.edu.ar/exactas/secretaria-academica/articulacion-academica-con-la-ensenanza-secundaria/> Consultado el 5 de septiembre 2022
- Resolución Ministerial 3117/17 <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/resoluci%C3%B3n-3117-2017-278264/texto>

- Resolución ministerial 1061/06, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Programa de Voluntariado Universitario
http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RM_1061-06.pdf
- Programa de Voluntariado Universitario: “Sigamos Estudiando: Fortalecimiento de las trayectorias y la enseñanza en la Educación Secundaria” Convocatoria Específica 2021, Subsecretaría de Fortalecimiento de Trayectorias Estudiantiles, Secretaría de Políticas Universitarias Ministerio de Educación
<https://www.argentina.gob.ar/educacion/universidades/fortalecimiento-de-las-trayectorias-estudiantiles/programa-sigamos>
- Resolución Secretaría de Políticas Universitarias 121/21 Ciudad de Buenos Aires, 25 de agosto de 2021
<https://www.argentina.gob.ar/educacion/universidades/programa-NEXOS>
- Universidad Nacional de Mar del Plata. Programa de Voluntariado Universitario
<http://www2.mdp.edu.ar/index.php/noticias-generales/programa-voluntariado-universitario>
- Universidad Nacional de Mar del Plata noticias. Publicación 30-5-2022
<https://www.mdp.edu.ar/index.php/noticias-de-la-universidad/568-la-unmdp-acerca-actividades-a-las-escuelas-secundarias>

VII. ANEXOS

Anexo I Entrevista al Subsecretario:

- 1- *¿Cuándo se creó la Subsecretaría?*
- 2- *¿De quién depende la Subsecretaría y cómo está compuesta?*
- 3- *¿Qué actividades se realizan en relación a la vinculación y articulación con las Escuelas Secundarias?*
- 4- *¿Hay actividades de vinculación/articulación que sean propias de la Facultad, o sea que no intervenga Rectorado ni Ingreso?*
- 5- *¿Este año, la Facultad en qué actividades participó?*
- 6- *¿Los proyectos de extensión en los que participan, los organiza la Secretaría de Extensión?, ¿Ud les solicita participar, ellos lo invitan o como es el mecanismo para que los alumnos puedan participar?*
- 7- *¿Cómo se eligen los colegios para comunicarse y cómo se contactan?*
- 8- *¿Por qué medios publicitan las actividades de vinculación / articulación?*
- 9 - *Todas las actividades que realizan están encuadradas en algún programa gubernamental?*
- 10- *¿Cuáles son las propuestas para los próximos años?*
- 11- *¿Algún otro comentario?*

Anexo II Encuesta realizada a las Direcciones de las Escuelas Secundarias

A- Cargo que ocupa en la institución:

1. Director
2. Vicedirector
3. Secretario
4. Otro.....

B- El establecimiento es de gestión

1. Pública
2. Privada

C- En la Dirección de su Escuela: Tienen conocimiento de que la UNMdP realiza acciones de vinculación con las Escuelas Secundarias?

1. SI
2. NO

D- Por qué medios les llega la información acerca de las acciones de vinculación?

1. Nos contactan desde la FCEyN
2. Nos contactan de Rectorado
3. Nos contactan de otras Facultades
4. Por medios de comunicación
5. Por redes sociales
6. Por docentes de la institución
7. Otros

E- Buscan información para que los alumnos se vinculen con la Universidad (cerrada)

1. SI
2. No

F- Qué medios utiliza para buscar información?

1. Comunicándose con la FCEyN de la UNMdP
2. Comunicándose con el Rectorado de la UNMdP
3. Buscando en internet
4. Otra

G- La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y la Universidad Nacional de Mar del Plata realizan acciones destinadas a alumnos del nivel secundario con el fin de que conozcan la oferta académica. Marque las que su institución conoce

Muestra Educativa

Muestra Educativa itinerante

Visitas a las escuelas

Visitas de las escuelas al Complejo Universitario

Proyecto de extensión “Construyendo educación ambiental en relación con la calidad del agua y la salud en el periurbano del Partido de General Pueyrredón”

Proyecto de extensión “Huertas escolares agroecológicas. Construyendo Soberanía Alimentaria desde el pie”

H-Su institución ha participado en este año de alguna de las acciones de vinculación de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales UNMdP

1- SI

2- NO

I- La información les llegó a tiempo para poder participar?

1- SI

2- NO

J- Cree que a los alumnos de los últimos años les interesa participar de actividades de vinculación con la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Siendo 0 nada y 5 mucho

K- Cree que si los alumnos de los últimos años conocen la FCEyN, su oferta académica, becas, etc. Ingresarían a estudiar en dicha Facultad. Siendo 0 nada y 5 mucho.

L- Cree que es importante la vinculación de la Universidad con las Escuelas Secundarias Siendo 0 nada y 5 mucho

M-Nos comentaría alguna sugerencia para mejorar la vinculación / articulación

Escuela Secundaria – Universidad

N-Si lo desea puede indicarnos el nombre de su institución

Anexo III

Respuestas a la Encuesta realizada a las Direcciones de las Escuelas Secundarias

- Cargo que ocupa en la institución	Barrio donde se encuentra el establecimiento	El establecimiento es de gestión	En la organización de las escuelas ¿tienen conocimiento que UNMDP realiza acciones de vinculación con las escuelas secundarias?	Por qué medio les llega información acerca de las acciones de vinculación (mesas educativas, charlas y visitas etc.) [Mejorar]	Buscan información para que los alumnos se vinculen con la Universidad	Cómo medio utiliza para buscar información	La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y la Universidad Nacional de Mar del Plata realizan acciones destinadas a alumnos del nivel secundario con el fin de que conozcan la oferta académica. Marque las que su institución sense	Si institución ha participado en este año de alguna de las acciones de vinculación de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales UNMDP	La información les llegó a tiempo para poder participar	Cre que a los alumnos de los últimos años les interesa participar de actividades de vinculación con la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Siendo 0 nada y 5 mucho	Cre que a los alumnos de los últimos años conocen la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, su oferta académica, becas, etc. ingresan a estudiar en dicha Facultad siendo 0 nada y 5 mucho	Cre que es importante la vinculación de la Universidad con las escuelas secundarias. Siendo 0 nada y 5 mucho	Nos gustaría alguna sugerencia para mejorar la vinculación / articulación escuela secundaria - universidad	Si la desea puede indicarnos el nombre de su institución
Directora/a		Privada	No		No					3	0	3		
Directora/a		Privada	Si	Por redes sociales	Si	Comunicándose con la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNMDP.	Muestra Educativa itinerante, Visitas a las Escuelas, Proyecto de extensión "Creciendo verde en educación ambiental en relación con la calidad del agua y la salud en el periurbano del Partido de General Pueyrredón"	Si	Si	5	4	3		
Directora/a		Privada	Si	Por medios de comunicación	Si	Buscando en internet	Muestra Educativa	Si	Si	4	3	3	Cual quiera cosa	
Secretaría/a		Pública	No		No					1	1	2	hhhh	
Vicedirectora/a	Los pinares	Privada	Si	Nos contactan desde la Universidad	No					2	3	2	ddd	
Directora/a	iii	Pública	No		Si	Comunicándose con la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNMDP. Buscando en internet	Muestra Educativa, Muestra Educativa itinerante, Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario	Si	Si	2	4	3	tttt	
Directora/a	gggg	Privada	No		Si	Buscando en internet	Muestra Educativa, Visitas a las Escuelas	No	No	1	1	1		
Secretaría/a	Ffc	Pública	Si	Nos contactaron desde la FCEYN, Por redes sociales	Si	Buscando en internet	Muestra Educativa, Muestra Educativa itinerante, Visitas a las Escuelas, Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario	No	Si	4	2	5	Rrrr	Gggg
Directora/a	Los pinares	Privada	Si	Nos contactaron desde la FCEYN	Si	Comunicándose con el Rectorado de la Universidad	Muestra Educativa, Visitas a las Escuelas, Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario	No	No	3	3	5		hggg
Vicedirectora/a	Ffqa	Privada	Si	Nos contactaron desde la FCEYN, Por medios de comunicación	No					2	2	0		
Vicedirectora/a	No me suena	Pública	No		No					2	2	3		
Directora/a	Jisija	Privada	Si	Nos contactaron desde la FCEYN, Nos contactaron desde Rectorado UNMDP, Por medios de comunicación	Si	Comunicándose con el Rectorado de la Universidad	Visitas a las Escuelas, Proyecto de extensión "Construyendo educación ambiental en relación con la calidad del agua y la salud en el periurbano del Partido de General Pueyrredón"	No	No	2	2	2		
Vicedirectora/a	Hhh	Privada	No		No					2	3	1		
Directora/a	Punta Morenos	Pública	Si	Nos contactaron desde la FCEYN, Por redes sociales, Por docentes de la institución	Si	Buscando en internet	Muestra Educativa, Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario	Si	Si	2	2	5	Mayor comunicación	zzzzz
Vicedirectora/a	Afar	Privada	No		No					4	5	5	sss	sss
Directora/a	vyy	Pública	Si	Nos contactaron desde la FCEYN	No					0	0	0		
Directora/a	off	Pública	Si	Nos contactaron desde Rectorado UNMDP, Nos contactaron de otras Facultades	Si	Comunicándose con el Rectorado de la Universidad	Muestra Educativa, Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario	No		2	2	2	dfsf	fdf
Secretaría/a	czz	Pública	No		No					2	2	2	sss	sss
Directora/a	kgj	Pública	Si	Nos contactaron desde la FCEYN	No					2	2	2		
Vicedirectora/a	Villa Evita	Pública	Si	Por medios de comunicación, Por redes sociales, Por docentes de la institución, Otros	Si	Sede de Inspección informe propuestat de articulación	Muestra Educativa, Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario, Proyecto de extensión "Huertas escolares agroecológicas, Constituyendo Soberanía Alimentaria desde el pie"	Si	Si	5	3	5		
Directora/a	Los Pinares	Privada	Si	Nos contactaron desde la FCEYN	Si	Comunicándose con la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNMDP	Muestra Educativa, Visitas a las Escuelas, Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario	No	No	5	4	5	Más difusión a través de la secretaría de Extensión	Instituto Ortega y Gasset
Prosecretaría	Carmit	Pública	Si	Nos contactaron desde la FCEYN	Si	Buscando en internet	Muestra Educativa, Muestra Educativa itinerante, Visitas a las Escuelas, Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario, Proyecto de extensión "Huertas escolares agroecológicas, Constituyendo Soberanía Alimentaria desde el pie"	Si	Si	3	4	5	Croc que más allá de que la información llega al mail de la escuela, sería interesante que a misma información les llegaría a un mail personal de los profesores que generalmente hacen estas acciones de vinculación	EES N°15
Vicedirectora/a	míre	Pública	Si	Nos contactaron desde la FCEYN, Nos contactaron de otras Facultades	Si	secretaría de extensión	Muestra Educativa, Visitas a las Escuelas, Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario	Si	Si	5	3	5	que se acerquen más a las escuelas	EES N°22
Directora/a	Barrio Las Américas - límite de Don Emilio y Beltrano	Pública	Si	Nos contactaron desde la FCEYN	Si	Comunicándose con la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNMDP	Muestra Educativa, Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario	No	Si	4	3	5	Visitas de alumnos universitarios a las escuelas de la periferia	EES 66

Directoria	Cólinas de Peralta Ramos	Privada	Si	Not contactaron desde Rectorado UNMDP, Nos contactaron de otras Facultades, Por redes sociales, Por docentes de la institución	Si	Con Extensión Universitaria	Muestra Educativa	No	No	3	3	5	Colégio Cólina de Peralta Ramos
Directoria	ALFAR	Pública	Si	Nos contactaron de otras Facultades, Por medios de comunicación, Por redes sociales, Por docentes de la institución	Si	Buscando en internet	Muestra Educativa, Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario, Proyecto de extensión "Construyendo educación ambiental en relación con la calidad del agua y la salud en el perurbano del Partido de General Pueyrredón", Proyecto de extensión "Huertas escolares agroecológicas, Construyendo Soberanía Alimentaria desde el pie"	No	No	4	3	5	ALFAR
Directoria	San Juan	Pública	Si	Por medios de comunicación	Si	páginas de información publicitaria	Muestra Educativa, Muestra Educativa Itinerante, Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario	No	No	5	3	5	EES 49
Directoria	centro	Pública	Si	Nos contactaron desde la FCEYN, Nos contactaron desde Rectorado UNMDP, Nos contactaron de otras Facultades, Por docentes de la institución	Si	Comunicándose con la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNMDP, Comunicándose con el Rectorado de la Universidad, Buscando en internet	Muestra Educativa, Muestra Educativa Itinerante, Visitas a las Escuelas	Si	Si	4	4	4	
Directoria	Libertad/ Virgen de Luján	Pública	Si	Por medios de comunicación, Por redes sociales	Si	Comunicándose con la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNMDP, Buscando en internet	Muestra Educativa, Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario	No	No	3	2	5	EES N 57
Directoria	San José	Pública	Si	Nos contactaron desde la FCEYN, Nos contactaron desde Rectorado UNMDP, Nos contactaron de otras Facultades, Por docentes de la institución	Si	Comunicándose con la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNMDP	Muestra Educativa, Muestra Educativa Itinerante, Proyecto de extensión "Construyendo educación ambiental en relación con la calidad del agua y la salud en el perurbano del Partido de General Pueyrredón"	Si	Si	4	4	5	EES N°4
Directoria	Sierra de los Padres	Pública	Si	Por docentes de la institución, Otros	Si	Buscando en internet, el centro de extensión zona oeste rural	Muestra Educativa, Muestra Educativa Itinerante, Visitas a las Escuelas, Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario	No	No	3	3	5	EES N°13
Directoria	Vita Primera	Pública	Si	Nos contactaron desde la FCEYN, Nos contactaron desde Rectorado UNMDP, Nos contactaron de otras Facultades, Por redes sociales	Si	Comunicándose con el Rectorado de la Universidad, Buscando en internet	Muestra Educativa, Muestra Educativa Itinerante, Visitas a las Escuelas, Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario	Si	Si	4	3	5	EES1° DON CESAR GASGON°
Directoria	Stella Maris	Pública	Si	Nos contactaron desde Rectorado UNMDP, Nos contactaron de otras Facultades	Si	Comunicándose con el Rectorado de la Universidad, Buscando en internet	Visitas a las Escuelas	No	No	3	3	4	EES 7
Directoria	Constitución	Privada	Si	Nos contactaron desde Rectorado UNMDP, Por medios de comunicación, Por redes sociales, Por docentes de la institución	Si	Comunicándose con la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNMDP, Comunicándose con el Rectorado de la Universidad, Buscando en internet	Muestra Educativa	No	No	4	1	5	Colégio San Roque
Vicedirectora	Chauvin	Privada	Si	Por medios de comunicación, Por docentes de la institución	No					3	2	5	ESMET N°1
Directoria	Mechonqué	Privada	Si	Otros	Si	Mediante la Secretaría de Extensión Universitaria de Miramar	Muestra Educativa	No	No	4	4	5	Instituto Juan XXIII
Directoria	Barrio Las Avenidas	Pública	Si	Por medios de comunicación, Por redes sociales	Si	Comunicándose con el Rectorado de la Universidad, Buscando en internet	Muestra Educativa, Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario	No	No	3	3	5	
Directoria	las avenidas	Pública	Si	Nos contactaron desde la FCEYN, Nos contactaron de otras Facultades, Por medios de comunicación, Por redes sociales, Por docentes de la institución	Si	Comunicándose con la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNMDP, Comunicándose con el Rectorado de la Universidad, Buscando en internet	Muestra Educativa, Muestra Educativa Itinerante, Visitas a las Escuelas, Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario, Proyecto de extensión "Huertas escolares agroecológicas, Construyendo Soberanía Alimentaria desde el pie"	Si	Si	5	4	5	ESCUELA DE EDUCACION SECUNDARIA N° 81
Directoria	Stella Maris	Privada	No	Por docentes de la institución	Si	Por docentes que trabajan en la universidad y nos acercan la información	Muestra Educativa, Visitas a las Escuelas	Si	Si	5	4	5	Colégio San Agustín

Directora	Centro Sur	Pública	Si	Nos contactaron desde Rectorado UNMdP, Nos contactaron de otras Facultades, Por docentes de la institución	Si	Comunicándose con Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNMdP, C.E.U. Barrio Santa Celina. Docentes de la escuela que hacen de nuevo.	Muestra Educativa, Muestra Educativa itinerante, Visitas a las Escuelas, Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario, Proyecto de extensión "Construyendo educación ambiental en relación con la calidad del agua y la salud en el periurbano del Partido de General Pueyrredón"	Si	Si	4	3	5	EES 33
Directora	General Pueyrredón	Pública	Si	Nos contactaron desde Rectorado UNMdP	Si	Comunicándose con el Rectorado de la Universidad, la facilitan docentes de nuestra escuela	Muestra Educativa, Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario	No	Si	3	3	5	EMES 211
Secretaría	Parque Hermoso	Pública	Si	Nos contactaron de otras Facultades, Por docentes de la institución	Si	Comunicándose con la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNMdP, Comunicándose con el Rectorado de la Universidad	Muestra Educativa	No	No	3	3	5	EES N° 60
Directora	Villa Lourdes	Privada	Si	Por docentes de la institución, Otros	Si	Buscando en internet	Muestra Educativa	No	No	3	1	5	Emes 210
Vicedirectora	Macrocentro	Pública	Si	Otros	Si	Comunicándose con el Rectorado de la Universidad, Buscando en internet	Muestra Educativa	No	No	5	5	5	EES N° 24 Manuel Belarano
Vicedirectora	Lacuna de Los Padres	Pública	Si	Nos contactaron desde la FCEyN, Nos contactaron desde Rectorado UNMdP, Nos contactaron de otras Facultades, Por docentes de la institución, Otros	Si	Comunicándose con el Rectorado de la Universidad, CEU	Muestra Educativa, Muestra Educativa itinerante, Visitas a las Escuelas, Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario, Proyecto de extensión "Construyendo educación ambiental en relación con la calidad del agua y la salud en el periurbano del Partido de General Pueyrredón", Proyecto de extensión "Huertas escolares agroecológicas, Construyendo Soberanía Alimentaria desde el plato"	Si	Si	3	1	5	EES N° 66
Directora	Barril Las Lías	Pública	Si	Por docentes de la institución, Otros	Si	Buscando en internet, DOVIE	Muestra Educativa, Muestra Educativa itinerante, Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario	Si	Si	4	3	5	EMES N°208 Alejandro Bustillo
Directora	Villa 9 de Julio	Pública	Si	Por redes sociales, Por docentes de la institución	Si	Buscando en internet	Muestra Educativa	No	No	4	4	5	EES N° 35
Directora	Belarano	Pública	Si	Por docentes de la institución, Otros	Si	Buscando en internet	Muestra Educativa, Visitas a las Escuelas, Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario, Proyecto de extensión "Construyendo educación ambiental en relación con la calidad del agua y la salud en el periurbano del Partido de General Pueyrredón"	No	Si	3	3	3	EES 51
Secretaría	San Cayetano	Pública	Si	Nos contactaron desde la FCEyN, Por redes sociales, Por docentes de la institución	Si	Comunicándose con la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNMdP, Buscando en internet	Muestra Educativa, Muestra Educativa itinerante	Si	Si	4	3	5	
Directora	macro centro	Pública	Si	Por docentes de la institución	Si	los alumnos concurren a las exposiciones que realiza la UNMdP	Muestra Educativa	No	No	3	4	5	EES N° 23 Aníbal Mir
Directora	Don Bosco	Pública	Si	Nos contactaron de otras Facultades	Si	Buscando en internet	Muestra Educativa, Muestra Educativa itinerante, Visitas a las Escuelas, Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario, Proyecto de extensión "Huertas escolares agroecológicas, Construyendo Soberanía Alimentaria desde el plato"	Si	Si	4	4	5	EES 16 "Astor Piazzolla"
Directora	Juramento	Privada	Si	Nos contactaron desde la FCEyN, Por redes sociales, Por docentes de la institución	Si	Buscando en internet	Muestra Educativa	No	No	5	5	5	Colegio Tomás Alva Edison
Directora	Los Pinares	Privada	Si	Por docentes de la institución	No					4	3	5	
Secretaría	San Juan	Pública	No		Si	Buscando en internet, Pagina Web de la Universidad	Muestra Educativa, Muestra Educativa itinerante, Visitas a las Escuelas	No		3	3	4	Mejorar la comunicación entre el Equipo de conducción y quienes organizan la difusión de las muestras itinerantes
Directora	Florencio Sanchez	Pública	Si	Nos contactaron desde la FCEyN, Nos contactaron de otras Facultades, Por docentes de la institución	Si	Comunicándose con la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNMdP, Comunicándose con el Rectorado de la Universidad	Muestra Educativa, Muestra Educativa itinerante, Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario, Proyecto de extensión "Huertas escolares agroecológicas, Construyendo Soberanía Alimentaria desde el plato"	Si	Si	4	4	5	EES 52
Directora	José Hernández	Pública	Si	Nos contactaron desde la FCEyN	Si	Buscando en internet	Muestra Educativa itinerante	No	Si	2	3	5	EES 76
Directora	Stella Maria	Privada	Si	Nos contactaron de otras Facultades, Por redes sociales, Por docentes de la institución	Si	Comunicándose con la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNMdP, Comunicándose con el Rectorado de la Universidad, Buscando en internet	Muestra Educativa, Muestra Educativa itinerante, Visitas a las Escuelas, Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario	No	No	4	4	5	Que los espacios de promoción de la oferta académica se den desde abril hasta agosto.
Directora	Centro	Privada	Si	Por docentes de la institución	Si	Buscando en internet	Muestra Educativa, Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario	No	No	3	2	5	Instituto Santa Cecilia
Vicedirectora	Las Américas	Privada	Si	Nos contactaron desde Rectorado UNMdP	Si	Buscando en internet, A través de docentes que trabajan en diferentes Facultades	Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario	No	Si	5	5	5	Instituto Galileo Galilei

Directoría	Las Américas	Privada	No		Si	Buscando en internet	Visitas a las Escuelas	No	No	4	4	5	Difusión	
Directoría	San Carlos	Privada	No		Si	Comunicándose con la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNMdP. Buscando en internet	Muestra Educativa, Muestra Educativa Emergente, Visitas a las Escuelas, Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario	No	No	6	3	6	Mejorar la comunicación	Instituto Juan Gutenberg
Secretaría	Nueva Pompeya	Privada	Si	Por redes sociales, Otros	No					3	3	3	Nuestra escuela recién llenó 4° año, (por crecimiento vegetativo tenía 0° en 2024) por lo que no tenemos alumnos en el final de la trayectoria para responder adecuadamente las consultas anteriores	Instituto Educativo Yumbel
Directoría	Quemes	Privada	Si	Por docentes de la institución	Si	Muestras anuales de Universidad	Muestra Educativa, Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario	Si	Si	4	4	6	Visitas a la escuela para recibir información	Leilor
Vicedirectora	Paraje Los Ortiz	Pública	Si	Nos contactaron desde la FCECyN	Si	Comunicándose con la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNMdP. Buscando en internet	Muestra Educativa, Muestra Educativa Emergente, Visitas a las Escuelas, Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario, Proyecto de extensión "Construyendo educación ambiental en relación con la calidad del agua y la salud en el parurano del Partido de General Pueyrredón"	No	No	4	2	5		
Secretaría	San José	Privada	Si	Nos contactaron de otras Facultades, Por redes sociales, Por docentes de la institución	Si	Buscando en internet	Muestra Educativa, Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario	Si	Si	2	4	5		colegio schweitzer
Directoría	Chepdratal Playa	Pública	Si	Por medios de comunicación, Por redes sociales	Si	Buscando en internet, Docentes	Muestra Educativa, Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario	No	No	4	2	5	Generar propuestas interinstitucionales que tengan continuidad entre una instancia y otra de articulación.	FEET1
Vicedirectora	Roque Grande	Pública	Si	Por medios de comunicación, Por redes sociales, Por docentes de la institución, Otros	Si	Comunicándose con la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNMdP. Buscando en internet	Muestra Educativa, Muestra Educativa Emergente, Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario	Si	Si	4	3	3		
Directoría	Las Avanzadas	Pública	Si	Por medios de comunicación, Por redes sociales, Por docentes de la institución	Si	Buscando en internet	Muestra Educativa, Visitas a las Escuelas, Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario	Si	Si	4	3	6		EES_36
Directoría	Las Heras	Pública	Si	Por medios de comunicación, Por docentes de la institución	Si	Buscando en internet	Muestra Educativa, Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario	No	No	3	3	4		Ees 69
Directoría	Bernardino Rivadavia	Pública	Si	Nos contactaron desde Rectorado UNMdP	Si	Buscando en internet	Muestra Educativa, Muestra Educativa Emergente	No	No	3	3	5	No tenemos orientación específica en Ds Naturales, sólo tenemos Ds Sociales, mas nos interesa tener contacto con las diferentes facultades	ES 56
Directoría	Cnel Suarez	Privada	Si	Nos contactaron desde Rectorado UNMdP, Por docentes de la institución	Si	Buscando en internet	Muestra Educativa, Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario	Si	Si	5	5	5	Ampliar la información de las ofertas educativas que propone la Universidad, a través de gestionar visitas guiadas al Complejo, Intervención de estudiantes (Centro de Estudiantes) con los futuros ingresantes o destinados a los 5o y 6to años	
Vicedirectora	Stella Maris	Privada	Si	Nos contactaron de otras Facultades, Por docentes de la institución	Si	Buscando en internet	Muestra Educativa, Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario	Si	Si	4	3	5		
Directoría	Estación de Trenes	Pública	Si	Por docentes de la institución	Si	Buscando en internet	Muestra Educativa, Visitas de las Escuelas al Complejo Universitario	Si	Si	6	4	5		